



Girl Scouts of Northeast Texas y Tacky Box se han unido para generar un efecto dominó de amabilidad al proporcionar a las jóvenes líderes las herramientas necesarias para iniciar un cambio positivo, difundiendo la amabilidad dentro y fuera de sus comunidades. Con el programa de este parche, las niñas de todas las edades obtendrán habilidades que les permitirán establecer y mantener relaciones sanas. Las actividades del programa del parche *Ripple Maker* (Generadora de Impacto) se enfocan en el desarrollo de la resiliencia emocional, al mismo tiempo que fomentan la empatía y la amabilidad.

¿Te comprometes a ser una Generadora de Impacto (*Ripple Maker*) positivo y generar un efecto dominó con tus acciones?

Una vez que hayas completado los requisitos, completa el formulario de reporte en línea para obtener tu parche *Ripple Maker* (Generadora de Impacto). Solo es necesario una inscripción por niña o tropa de Girl Scouts. Encuentra el formulario en línea en: www.gsnetx.org/patchform



¡Los Líderes de Tropa obtienen un 10% de descuento en la tienda de Tacky Box con el código: GSNETX10!

Tabla de Contenido / Guía del Facilitador

Tabla de Contenido:

Guía del facilitador	2
Acerca de <i>Tacky Box</i>	3
Acerca de Girl Scouts de Northeast Texas	4
Actividades:	
1. Descubre las relaciones saludables a través del <i>Tacky Box Time</i>	5
2. Explora las elecciones, las consecuencias y la amabilidad	6
3. Crea tu <i>Tacky Box</i> para comprender las emociones	7
4. La armonía entre las ondas, la música y el arte se une	8
5. Mis sentimientos, mi arte	9
6. Arte y tecnología en armonía: crea tu video musical <i>Ripple Maker</i>	10
7. Conviértete en una generadora de impacto al crear cambios positivos con <i>Tacky Box</i>	11
8. Crea una obra teatral de <i>Tacky Box</i>	12
9. Oportunidad para las para Girl Scouts de nivel Junior de convertirse en mentoras de <i>Tacky Box</i>	13
10. Diario de <i>Tacky Box</i>	15
11. Cadena de palabras de <i>Tacky Box</i>	17
12. Receta de la Amistad	19
Recursos / Sugerencias de actividades (<i>Tacky Prompts</i>)	21
Letra de la canción "Se un Generador de Impacto"	22
Tabla de Sentimientos	23

Guía del Facilitador:

El programa de este parche incluye 12 actividades. Las participantes pueden elegir su camino al seleccionar las actividades que más les interesen. Revisa a continuación el nivel correspondiente a las niñas de tu tropa para saber cuántas actividades deben completar para obtener el parche. Pueden realizar más actividades de su nivel si así lo desean. Como facilitador(a), te sugerimos regresar a este programa y volver a hablar con las niñas sobre los temas las veces que sea necesario.

Requisitos para el programa *Ripple Maker* (Generadora de Impacto):

Girl Scout Daisies (Grados K-1)– Completar 3 actividades

Girl Scout Brownies (Grados 2-3) – Completar 4 actividades

Girl Scout Juniors (Grados 4-5) – Completar 4 actividades

Girl Scout Cadettes (Grados 6-8) – Completar 5 actividades

Girl Scout Seniors/Ambassadors (Grados 9-12)– Completar 5 actividades

Acerca de *Tacky Box*

Tacky Box fomenta un ambiente de respeto entre las niñas, empoderándolas para elegir la amabilidad y brindándoles una herramienta práctica para respaldar sus decisiones. Vivimos en un mundo en el que sin duda las niñas estarán expuestas a un lenguaje y un comportamiento inapropiado. *Tacky Box* les brinda a las niñas las habilidades necesarias para diferenciar lo adecuado de lo inadecuado, motivándolas a elegir por ser amables en lugar de repetir palabras y acciones inapropiadas.

Durante su tiempo de reflexión diario, al utilizar el “*Tacky Box Time*”, las niñas meditan sobre lo que han observado, escuchado, o quizás dicho o hecho. Después, anotan las palabras y acciones que consideran inapropiadas y las colocan en su caja *Tacky Box* personal. Al anotar estos comportamientos y guardarlos en su *Tacky Box*, las niñas toman una decisión consciente de eliminarlos de su corazón y mente. De esta forma, eligen ser el tipo de persona que utiliza palabras amables y mantiene una comunicación positiva.

Las niñas aprenden a través de la elección y la repetición. Al implementar diariamente el “*Tacky Box Time*”, las niñas mejoran su desarrollo emocional y establecen patrones de comportamiento que promueven un ambiente más respetuoso. La esencia de *Tacky Box* se centra en el civismo y en cómo podemos cambiar las cosas al influir en el comportamiento desde una edad temprana. Estamos seguras de que al dedicar parte de nuestro tiempo diario a *Tacky Box*, transformaremos la cultura de nuestras hijas y la comunidad en general.

Nos han dicho que *Tacky Box* tiene un “efecto dominó”: a medida que las niñas asumen más la responsabilidad por sus palabras y acciones, los adultos a su alrededor también lo hacen. ¡Imagina el impacto en cadena a gran escala! En nuestro “Programa del Parche de Relaciones Saludables”, motivamos a las Girl Scouts a convertirse en “Generadoras de Impacto”, promoviendo la amabilidad, la empatía y los principios de *Tacky Box*. Al impulsar activamente un cambio positivo en sus escuelas y comunidades, las Girl Scouts contribuyen significativamente al mundo que las rodea.



Acerca de Girl Scouts del Noreste de Texas

Girl Scouts es la única organización que prepara a cada niña para liderar su vida, brindándoles acceso a innumerables experiencias dirigidas por niñas, así como a oportunidades para desarrollar habilidades y establecer conexiones. Porque las niñas valientes, seguras de sí mismas y con carácter son quienes hacen del mundo un lugar mejor.

En Girl Scouts, siempre nos hemos enfocado en ayudar a las niñas a prosperar, sin importar lo que eso signifique en el mundo en el que viven. El mundo actual presenta presiones, tanto internas como externas, que son complejas y pueden tener un gran impacto en su salud mental y en sus aspiraciones. Las Girl Scouts de todas las edades enfrentan desafíos en sus relaciones con compañeros de clase, compañeros de equipo, amigos y familiares.

Estamos aquí para ayudarlas a enfrentar estos desafíos y para que tengan la confianza de ser la mejor versión de sí mismas. Como expertas en niñas, las conectamos con recursos, compañeras, mentores y aliados que las ayuden a desarrollar sus habilidades para formar y mantener relaciones saludables.



Actividad 1: Explora las relaciones saludables a través del *Tacky Box Time*



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta lección, las Girl Scouts analizarán el programa Tacky Box Time, para identificar ejemplos de relaciones saludables presentadas en el programa. Las Girl Scouts adquirirán una comprensión más profunda de lo que es una relación sana y aplicarán estos conocimientos a sus propias vidas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las Girl Scouts. Al finalizar esta lección, las niñas serán capaces de:

- Definir las características de una relación saludable.
- Analizar el capítulo de *Tacky Box Time* para identificar ejemplos de comportamientos saludables en las relaciones.
- Comparar y diferenciar la representación de las relaciones en los medios de comunicación con situaciones de la vida real.
- Participar en una discusión abierta sobre la dinámica de las relaciones saludables.

Materiales necesarios:

- TV u otro dispositivo
- Capítulo de Tacky Box Time
- Pizarrón blanco y marcadores o pizarrón digital

INTRODUCCIÓN:

Comienza la sesión preguntándole al grupo qué piensan sobre las relaciones saludables. Anímalas a compartir qué aspectos consideran importantes para una relación sana y anótalos en el pizarrón o pizarra digital. Pregunta ¿Cómo definirían ustedes una relación sana o saludable?



Escanea para ver TackyBox Time.



Contraseña: BeARippleMaker

ACTIVIDAD: VER EL CAPÍTULO DE TACKY BOX TIME

Discusión: Destaca las escenas, personajes y acciones que sirvan como ejemplo de relaciones sanas. Pide a las niñas que expliquen por qué consideran esas situaciones como saludables. Platiquen sobre temas comunes, diferencias y cualquier otro detalle que hayan observado. Pide a las Girl Scouts que reflexionen sobre cómo estos ejemplos se relacionan con las características de relaciones saludables que discutieron antes de ver el programa.

Aplicación en la vida real: Lleva la conversación a situaciones de la vida real. Pregunta a las Girl Scouts cómo pueden utilizar estos comportamientos en sus vidas con amigos, familiares y compañeros. Anímalas a compartir sus ideas o experiencias personales, si se sienten cómodas.

Reflexión: Termina la lección animando a las Girl Scouts a reflexionar críticamente sobre cómo se muestran las relaciones en los medios de comunicación. Haz preguntas como:

- Las representaciones de relaciones saludables, ¿son realistas o idealizadas?
- ¿De qué manera los medios de comunicación pueden influir en nuestras expectativas sobre las relaciones?
- ¿Qué estrategias podemos utilizar para diferenciar entre representaciones realistas y no realistas?

ACTIVIDAD OPCIONAL:

Asigna a las niñas una tarea de escritura reflexiva para que puedan profundizar en sus ideas sobre la influencia de los medios de comunicación en las relaciones sanas, basándose tanto en el análisis grupal como en sus experiencias personales.

Actividad 2: Explora las elecciones, las consecuencias y la amabilidad

ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:



En esta lección, las Girl Scouts descubrirán el impacto de sus decisiones en las relaciones. Utilizando el libro “La Magnífica Elección de Max”, descubrirán la importancia de elegir palabras y acciones amables. Los objetivos son desarrollar la conciencia de las decisiones, reconocer el poder de la amabilidad, aplicar las lecciones a situaciones de la vida real, fomentar la empatía y promover el diálogo activo. Al final, comprenderán mejor cómo sus decisiones influyen en las relaciones y aprenderán estrategias para establecer vínculos más saludables.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta lección, las Girl Scouts serán capaces de:

- Comprender el concepto de toma de decisiones y el impacto que tienen en las relaciones.
- Identificar la importancia que tiene elegir palabras y acciones amables para construir relaciones sanas.
- Relacionar los temas del libro “La Magnífica Elección de Max” con situaciones de la vida real.

Materiales necesarios:

- Acceso al libro “La Magnífica elección de Max”
- Material de arte (marcadores, crayones, lápices de colores, etc.)



INTRODUCCIÓN:

Presenta el libro “La Magnífica Elección de Max” y el tema central de elegir palabras y acciones amables en lugar de ofensivas (hirientes).

- Definir las palabras hirientes o groserías y discutir por qué es importante la elección de Max.
- Predecir cómo las decisiones de Max podrían afectar sus relaciones y su felicidad.
- Analizar qué es una elección y sus consecuencias en la vida cotidiana.

ACTIVIDAD: ANALIZANDO LAS OPCIONES, LAS CONSECUENCIAS Y LA AMABILIDAD

Lectura en voz alta: Lean en grupo “La Magnífica Elección de Max” en voz alta, haciendo pausas en momentos clave para permitir breves intercambios de opiniones y reflexiones.

Aplicación en la vida real:

Reparte papel, crayones y marcadores a cada Girl Scout.

- Pídeles que piensen en una situación reciente en la que hayan tenido que decidir entre palabras y/o acciones amables o hirientes.
- Pídeles que, por un lado del papel, dibujen o escriban sobre lo sucedido.
- En el otro lado, pídeles que dibujen o escriban sobre las consecuencias de sus palabras o acciones elegidas.

Discusión:

- Anima a cada Girl Scout a compartir su experiencia, explicando su elección y las consecuencias resultantes.
- Hablen de las similitudes entre el libro y sus propias experiencias.

Reflexión final:

- Repasen la importancia de elegir palabras y acciones amables en las relaciones.
- Analicen cómo la elección de Max de ser amable influyó en sus relaciones con los otros animales de la selva.
- Examinen las maneras en que las Girl Scouts pueden aplicar la lección de Max al relacionarse con los demás.



Actividad 3: Crea tu *Tacky Box* para comprender las emociones



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta lección, las Girl Scouts participarán en una actividad creativa de manualidades para decorar su propia *Tacky Box*. A través de estas manualidades, aprenderán sobre la importancia de procesar nuestras emociones y evitar palabras hirientes. Al crear su *Tacky Box* personalizada, obtendrán una herramienta tangible para su bienestar emocional y experimentarán el poder de la autoexpresión positiva.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta lección, las Girl Scouts serán capaces de:

- Comprender cómo usar la *Tacky Box* como herramienta para procesar emociones.
- Descubrir el papel que juega la expresión creativa en el bienestar emocional.
- Reflexionar sobre el impacto de las palabras hirientes y su conexión con la liberación emocional.
- Adquirir experiencia práctica en la creación y personalización de manualidades.

Materiales necesarios:

- *Tacky Box* (cajas pequeñas y lisas).
- Material de arte (marcadores, pinturas, calcomanías, papel de colores)
- Mesas y sillas para hacer manualidades
- Material de arte adicional para las reflexiones personales

INTRODUCCIÓN:

- Comienza por explicar el concepto de *Tacky Box* y su propósito como herramienta para procesar las emociones y dejar ir las palabras poco amables. *“Escribimos la palabra y la encerramos en la caja, borrándola de nuestros corazones y mentes para siempre”.*
- Haz hincapié en cómo la personalización de una *Tacky Box* proporciona una representación visual de las emociones y ayuda a comprender su impacto.

ACTIVIDAD: TALLER DE MANUALIDADES TACKY BOX:

- Entrega a cada Girl Scout una caja (*Tacky Box*) lisa y una variedad de materiales artísticos: marcadores, calcomanías, pinturas y papel de colores.
- Pídeles que decoren sus *Tacky Boxes* utilizando los materiales de arte mientras conversan sobre la importancia de expresar las emociones de una manera saludable.
- Fomenta la creatividad y la individualidad en sus diseños.



Debate; puesta en común de ejemplos de palabras:

- Cuando terminen de decorar sus *Tacky Boxes*, reúne al grupo para hablar de la actividad.
- Píde a las Girl Scouts que compartan ejemplos de palabras o frases que hayan escuchado y que les gustaría poner en sus *Tacky Boxes*.
- Hablen sobre el impacto emocional de esas palabras y los beneficios de expresarse liberarlas a través de este proceso.

REFLEXIÓN: Reflexión personal y orientación:

Dale tiempo a las Girl Scouts tiempo para reflexionar personalmente. Proporcionales materiales adicionales para que escriban o dibujen palabras que deseen colocar en sus *Tacky Boxes*. Explícales que este tiempo es para que reflexionen individualmente sobre sus sentimientos y experiencias.

★ Se recomienda a los moderadores que observen a las niñas individualmente mientras reflexionan. Los adultos pueden escuchar, animar y brindar apoyo a cualquier niña que pueda estar experimentando dificultades emocionales o que tenga preguntas. Si los moderadores tienen preocupación sobre la salud mental de una niña, deben compartir estas inquietudes con su tutor y también comunicarse con Brittany Kelly en bkelly@gsnetx.org para obtener apoyo.

Actividad 4: La armonía entre las ondas, la música y el arte, se une



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

Escucharán la canción *Ripple Maker*. Luego, trabajarán en equipo para crear una obra de arte colectiva que represente la idea de generar impactos positivos que se expanden como las ondas en el agua. Serán creativas y como equipo dejarán huella con su potencial para general impacto.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta lección, las Girl Scouts serán capaces de:

- Comprender el concepto de generar impactos positivos en su comunidad y en el mundo.
- Colaborar efectivamente con su equipo para crear una obra de arte colectiva.
- Expresar sus pensamientos y emociones a través del arte.

Materiales necesarios:

- Un dispositivo con bocinas para escuchar la canción *Ripple Maker* (para tropas que dispongan de tecnología).
- Letra impresa de la canción *Ripple Maker*.
- Material de arte: papel, marcadores, lápices de colores, pinturas, pinceles, etc.
- Cartulina grande para la obra de arte colectiva.

INTRODUCCIÓN (10 MINUTOS):

- Comienza la actividad reproduciendo la canción *Ripple Maker*. Anima a las niñas a escuchar atentamente la letra.
- Cuando termine la canción, dirige una discusión grupal con preguntas como:
 - ¿Cómo te hizo sentir la canción?
 - ¿Qué crees que significa ser una persona que genera o crea ondas positivas?
 - ¿Cuáles son algunos ejemplos de acciones de personas que han generado impactos positivos en tu comunidad o en el mundo?
 - ¿Cómo puede utilizarse el arte para expresar ideas y emociones?
- Hablen del poder del trabajo en equipo y cómo el trabajar juntas puede potenciar el impacto de las acciones individuales.



ACTIVIDAD (30 MINUTOS):

- Divide a las niñas en equipos, cada uno con acceso a los materiales de arte y a una sección de la cartulina grande.
- Explica que la tarea consiste en crear una obra de arte colectiva que represente la idea de generar impactos positivos. Cada equipo contribuirá a esta obra de arte.
- Anima a los equipos a compartir ideas y explícales que en el arte no hay respuestas correctas o incorrectas. Se trata de expresar su creatividad y el mensaje que desean transmitir.
- Dale tiempo a las niñas para que trabajen juntas en su obra de arte. Pasea entre los equipos para brindar orientación, ánimo y ayuda cuando sea necesario.
- Invita a cada equipo a compartir su obra con el grupo y a explicar su simbolismo y significado.

ACTIVIDAD OPCIONAL: (15 MINUTOS):

- **“Paseo por la galería”:** Coloca las obras de arte de manera que las niñas puedan admirar y comentar las creaciones de las demás.
- **Plan de acción comunitaria:** Realicen una lluvia de ideas y analicen formas prácticas en las que puedan generar impactos positivos en su comunidad, que se expandan como las ondas en el agua. Esto podría resultar en un proyecto o iniciativa de servicio futuro.

REFLEXIÓN (5 MINUTOS):

Platiquen sobre el poder de generar impactos positivos a través del trabajo en equipo y la creatividad. Piensen en cómo el arte puede ser un medio poderoso para expresar ideas y emociones. Anima a las niñas a que apliquen estas lecciones mientras continúan su camino como creadoras de un impacto positivo en sus comunidades y ¡más allá!

Actividad 5: Mis sentimientos, mi arte



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta lección, nos sumergiremos en el mundo de las emociones con el corazón abierto. Los grupos discuten una variedad de sentimientos, enfatizando que está bien experimentarlos todos. A través de conversaciones significativas, creamos un espacio seguro para que las niñas acepten sus emociones sin juzgarlas. A continuación, las niñas canalizarán su creatividad en la creación de una obra de arte personal que simbolice una amplia gama de emociones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta lección, las Girl Scouts serán capaces de:

- Comprender y apreciar la amplia gama de emociones que experimentan los seres humanos.
- Crear una obra de arte que represente diferentes emociones.
- Exhibir su obra de arte en casa como un recordatorio diario de autocompasión y aceptación de su espectro emocional.

Materiales necesarios:

- Materiales diversos (rollos de papel higiénico, hojas, piedras, papel de aluminio, ojos saltones -googly eyes-, hilo, etc.)
- Marcadores
- Pegamento
- Tijeras
- Papel de construcción
- Palitos para manualidades
- Pinturas y pinceles
- Rueda de Sentimientos (al menos una copia impresa, y varias copias impresas para su distribución o bien, en formato digital)

INTRODUCCIÓN:

- Utiliza la Rueda de los Sentimientos para analizar diferentes emociones. Pide a las niñas que compartan cómo se sienten hoy y por qué. Anímalas a utilizar palabras para describan sus emociones (feliz, triste, emocionada, nerviosa, frustrada, etc.).
- Habla sobre cómo todas las personas experimentamos diferentes emociones a lo largo del día, y que es completamente normal que esto suceda. Haz hincapié en que todos los sentimientos son válidos y que está bien experimentarlos y expresarlos.
- Hablen de situaciones específicas que podrían provocar diversas emociones y de lo saludable que es reconocer y expresar esos sentimientos.
- Comparte historias o ejemplos de personajes famosos que hayan hablado abiertamente de sus emociones, para normalizar aún más la conversación.



ACTIVIDAD:

- Asegúrate de que todos los recursos y materiales estén al alcance de todas las niñas.
- Lluvia de ideas: revisen la lista de emociones y, a medida las recuerden, anótenlas para tenerlas como referencia mientras crean sus dibujos y proponen ideas sobre cómo representarlas visualmente. Hablen sobre colores, formas, símbolos o imágenes que les vengan a la mente. Anima a las participantes a expresar su creatividad y a pensar de manera original.
- Creación de la obra de arte. Dediquen tiempo a utilizar los materiales que hayan elegido para representar la mayor cantidad posible de emociones en una obra de arte personal.
- Decidan dónde van a exhibir su obra de arte para que sirva como un recordatorio diario de la autocompasión y la aceptación de su espectro emocional. Sugiere lugares como su habitación, el baño o cualquier lugar por el que pasen frecuentemente.

ACTIVIDAD OPCIONAL:

- Crea un “Muro de los Sentimientos” donde las niñas puedan exponer colectivamente sus obras de arte sobre las emociones, fomentando un sentido de comunidad y comprensión.
- Realiza una charla sobre cómo enfrentar y expresar las diferentes emociones de forma saludable.

Actividad 6: Arte y tecnología en armonía: Crea tu video musical *Ripple Maker*



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta divertida lección STEM, las Girl Scouts se sumergirán en el mundo de la música y la producción de videos. Después de escuchar la canción *Ripple Maker*, las niñas darán rienda suelta a su creatividad utilizando un software de edición para crear un video musical que sincronice las imágenes con las emociones y el mensaje de la canción. Al combinar tecnología y arte, esta lección empodera a las Girl Scouts para crear sus propios videos musicales, fortaleciendo habilidades en composición musical, edición de video y expresión creativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta lección, las Girl Scouts serán capaces de:

- Comprender los conceptos básicos de la producción musical y de videos.
- Demostrar capacidad creativa y trabajo en equipo en la creación de un video musical.
- Explorar los elementos emocionales y temáticos de la música a través de la narración visual.
- Mejorar sus habilidades tecnológicas y artísticas.

Materiales necesarios:

- Una computadora o tableta con software de edición de video como *wevideo*, *imovie*, *garageband*, *canva*, etc.
- Letra impresa de la canción "*Ripple Maker*".
- Materiales de arte (lápices de colores, marcadores o crayones).
- Papel blanco o cartulina.
- Un reproductor de música o bocinas para reproducir la canción.
- Acceso a una cámara o smartphone
- Opcional: audífonos, trípodes u otros accesorios para la cámara.

INTRODUCCIÓN:

- Introducción a la producción musical y de videos (5 min.): Comienza explicando el concepto de videos musicales y su importancia para transmitir emociones y mensajes. Si es posible, muestra un videoclip musical popular para ilustrar el concepto. Explícales que van a crear su propio video musical.
- Análisis de la canción "*Ripple Maker*" (10 min.): Escuchen la canción "*Ripple Maker*". Comenten su mensaje y las emociones que transmite. Pide a las niñas que compartan sus pensamientos y sentimientos sobre la canción.
- Creación de un guion gráficos (10 min.): En caso de que la tropa no utilice tecnología, reparte papel blanco y materiales de arte. Pide a las Girl Scouts que creen un guion gráfico (storyboard) para su video musical. Pueden dibujar escenas y anotar ideas sobre cómo representar visualmente el mensaje de la canción.
- Introducción a la tecnología (5 min. –para tropas con tecnología): Si tienen acceso a computadoras o *tablets*, enséñales a usar un software de edición de video, explicando brevemente cómo funciona.

ACTIVIDAD:

- Creación del vídeo musical (30 minutos):
 - Tropas sin tecnología: Asigna roles como director, camarógrafo, actores e ilustrador del guion (*storyboard*). Utilicen una cámara o un smartphone para grabar las escenas que planearon en sus guiones gráficos. Fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.
 - Tropas con tecnología: Usen un software de edición para crear el video musical. Importen la canción y añadan videoclips, transiciones y efectos especiales que se alineen con la letra y las emociones.
- Puesta en común del grupo (10 minutos): Pide a cada tropa que comparta su video musical o guion gráfico. Comenten qué tan bien captaron las emociones y el mensaje de la canción.



REFLEXIÓN (5 MINUTOS):

Termina la lección enfatizando la importancia de la creatividad, el trabajo en equipo y la fusión de la tecnología y el arte. Anima a las Girl Scouts a seguir explorando el mundo de la música y la producción de video por su cuenta.

Actividad 7: Conviértete en una generadora de impacto al crear cambios positivos con *Tacky Box*



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta lección, las Girl Scouts se enfocarán en compartir sus percepciones y aprendizajes personales sobre *Tacky Box*. Prepararán una presentación en la que destaquen lo que han descubierto, cómo enseñar a otros sobre *Tacky Box* y el concepto del efecto dominó para convertirse en generadoras de impacto. Las niñas discutirán cómo la aplicación de *Tacky Box* puede cambiar vidas, fomentando la amabilidad y la empatía. El objetivo es inspirar a los líderes para que consideren adoptar la *Tacky Box* como un medio para fomentar una cultura más respetuosa y comprensiva. ¡Este es un gran paso para convertirse en una generadora de impacto! Esta lección capacita a las niñas para contribuir activamente a un cambio positivo en sus escuelas y en la comunidad en general.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta lección, las Girl Scouts serán capaces de:

- Explicar el concepto de *Tacky Box* y su papel a la hora de promover la amabilidad y la empatía.
- Preparar y realizar una presentación que destaque la importancia de *Tacky Box*.
- Discutir el efecto dominó y el potencial de cambio positivo dentro de la cultura de su escuela y/o comunidad.
- Animar a los líderes a considerar adoptar *Tacky Box* como herramienta para fomentar el respeto y la comprensión.

Materiales necesarios:

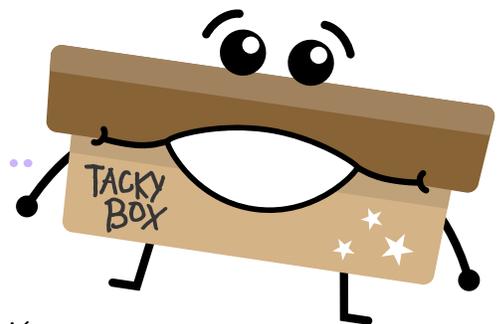
- Materiales para presentación (cartulinas, marcadores, una computadora con programas para presentación).
- Material de escritura (plumas, lápices, papel)
- Proyector o pantalla para las presentaciones

PRESENTACIÓN:

- Introducción (15 minutos)
 - Discutan la importancia de la amabilidad, la empatía y el respeto para crear una cultura positiva.
 - Presenten el concepto de *Tacky Box* y su papel en la difusión de estos valores.
- Comprensión *Tacky Box* (20 minutos).
 - Involucra a las Girl Scouts en una conversación sobre lo que han aprendido acerca de *Tacky Box*; haz preguntas como:
 - ¿Qué es *Tacky Box*?
 - ¿Cómo funciona *Tacky Box*?
 - ¿Por qué es importante?

ACTIVIDAD:

- Preparación de la presentación (30 minutos)
 - Divide a las Girl Scouts en pequeños grupos.
 - Proporciona a cada grupo los materiales necesarios para la presentación.
 - Pídeles que preparen una presentación que destaque lo siguiente:
 - Lo que han descubierto sobre *Tacky Box*.
 - Cómo enseñar a otros a usar *Tacky Box*.
 - El concepto del efecto dominó y cómo convertirse en generadoras de impacto.
 - Cómo la aplicación de *Tacky Box* puede cambiar vidas y promover la amabilidad y la empatía.
 - Fomenta la creatividad y la innovación en sus presentaciones.



Actividad 7: Conviértete en una generadora de impacto al crear cambios positivos con *Tacky Box*

- Practica la presentación (15 minutos)
 - Pide a cada grupo que practique sus presentaciones dentro de su propio grupo.
 - Da retroalimentación y sugerencias para mejorar.
- Presentaciones (30 minutos)
 - Cada grupo expone su presentación de *Tacky Box* frente al resto de la tropa.
 - Después de cada presentación, da un tiempo para preguntas y comentarios.



ACTIVIDAD OPCIONAL:

- Discusión sobre la implementación de *Tacky Box* (15 minutos):
 - Invita a las niñas a participar en una discusión sobre cómo pueden promover la adopción de *Tacky Box* en su escuela y/o en la comunidad en general.
 - Intercambien ideas y estrategias para presentar *Tacky Box* a líderes, maestros y compañeros de Girl Scouts.
- Plan de acción (20 minutos)
 - Pide a las Girl Scouts que desarrollen un plan de acción detallando los pasos a seguir para promover el uso de *Tacky Box* en sus escuelas y/o comunidad.
 - Hablen sobre plazos, responsabilidades y posibles desafíos.
- Reflexión y compromiso (10 minutos)
 - Pide a las niñas que reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden contribuir a un cambio positivo en su comunidad.
 - Anímalas a comprometerse a ser generadoras de cambio positivo promoviendo activamente la amabilidad, la empatía y el uso de *Tacky Box*.

CONCLUSIÓN:

Reitera la importancia de los objetivos de la lección, empoderando a las Girl Scouts para que contribuyan activamente a generar un cambio positivo dentro de sus escuelas y la comunidad en general, convirtiéndose en defensoras de *Tacky Box* y los valores que representa.

Actividad 8: Crea una obra teatral de *Tacky Box*



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta divertida e imaginativa lección, nos sumergimos en el mundo de la creatividad y la resolución de problemas a través de representaciones teatrales. El objetivo es dar vida al concepto de *Tacky Box* en un escenario de la vida real. Las niñas se reúnen en grupos de 2 o 3 y proponen situaciones en las que el uso de *Tacky Box* podría contribuir a fomentar la amabilidad y la comprensión.

Prepararán una obra de teatro con diálogos, personajes y acciones que muestren cómo puede utilizarse la *Tacky Box* para resolver conflictos y fomentar la comunicación positiva. La obra debe captar el poder transformador de tomar las palabras que nos hieren o molestan, encerrarlas en la caja y liberarnos de su peso.

Al representar estas parodias, las niñas no sólo practican su capacidad de contar historias, sino que también aprenden a aplicar *Tacky Box* a situaciones de la vida real. Esta lección nos anima a pensar de forma crítica, a comunicarnos eficazmente y a imaginar el impacto positivo que herramientas tan sencillas como *Tacky Box* pueden tener en la construcción de relaciones más sólidas y en el fomento de la empatía.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta lección, las Girl Scouts serán capaces de:

- Comprender el concepto de la *Tacky Box* y su papel en la promoción de la amabilidad y la comprensión.
- Desarrollar habilidades creativas para narrar historias a través de representaciones teatrales.
- Demostrar la resolución efectiva de problemas y conflictos utilizando el concepto de *Tacky Box*.
- Reconocer el impacto potencial del uso de herramientas como la *Tacky Box* para construir relaciones más sólidas y fomentar la empatía.

Materiales necesarios:

- *Tacky Box* (una representación física o simbólica).
- Papel y lápices
- Hoja impresa de "*Tacky Prompts*" o sugerencias de actividades (al menos una copia impresa, y varias copias ya sea impresas para su distribución o disponibles en formato digital)
- Disfraces y accesorios (opcional)
- Reloj o cronómetro (opcional)

INTRODUCCIÓN:

- Presenta el concepto de *Tacky Box* a las Girl Scouts. Explícales que la *Tacky Box* es un contenedor simbólico donde se pueden depositar palabras hirientes y comentarios negativos para eliminarlos de nuestros corazones y mentes para siempre.
- Habla sobre el poder de la elección: ellas tienen la opción de usar o no groserías, palabras hirientes y comentarios negativos. Pueden elegir ser generadoras de un efecto dominó positivo.
- Analicen situaciones reales donde podrían usar la *Tacky Box* para promover la amabilidad y la comprensión. Anima a las niñas a compartir sus pensamientos y experiencias relacionadas con palabras hirientes y conflictos.
- Discutan el poder transformador de la *Tacky Box*, resaltando cómo permite a las personas liberarse del peso de las palabras hirientes y las emociones negativas.



Actividad 8: Crea una obra teatral de *Tacky Box* (cont.)

ACTIVIDAD:

- Divide a las Girl Scouts en grupos de 2 o 3 niñas.
- Lluvia de ideas (15 minutos): Pide a las niñas que, en sus grupos, piensen en situaciones o escenarios en los que *Tacky Box* puede ayudar a resolver conflictos y fomentar la comunicación positiva. Pídeles que se enfoquen en situaciones cotidianas con las que puedan identificarse.
- Utiliza la página de “*Tacky Prompts*” (sugerencias de actividades) y léelas en voz alta para la tropa. Hazles saber que pueden elegir entre las ideas sugeridas por su grupo o seleccionar una de estas sugerencias.
- Desarrollo de la representación (20 minutos) Pide a las niñas que, en sus grupos, creen una obra de teatro que muestre cómo se puede utilizar *Tacky Box* en la situación que eligieron. La representación debe incluir diálogos, personajes y acciones que muestren la efectividad del concepto.
- Ensayo (15 minutos): Asigna un tiempo a cada grupo para ensayar su representación. Anímalas a ser creativas y a resolver problemas mientras perfeccionan sus actuaciones.
- Presentaciones de obras de teatro (20 minutos): Pida a cada grupo que presente su representación frente a sus compañeras. Resalta que las representaciones deben capturar el poder transformador del concepto *Tacky Box*.
- Debate y reflexión (15 minutos): Después de cada representación, invita a las niñas a comentar sobre las lecciones aprendidas. Anímalas a reflexionar sobre cómo *Tacky Box* se aplicó en cada situación.

ACTIVIDAD(ES) OPCIONAL(ES):

- Si el tiempo lo permite, extiende la actividad hablando de cómo las niñas podrían aplicar el concepto de *Tacky Box* en sus vidas. Anímalas a reflexionar sobre conflictos que hayan enfrentado o que crean posibles, explorando cómo esta herramienta puede fomentar la comunicación positiva y la resolución de conflictos.
- Si hay tiempo, pueden recrear otra representación de la página “*Tacky Prompts*” (sugerencias, pág. 20).

Al finalizar esta actividad y lección, las Girl Scouts no solo habrán aprendido sobre el concepto de *Tacky Box*, sino que también habrán adquirido valiosos conocimientos sobre la resolución creativa de conflictos, la comunicación efectiva y el potencial para promover la amabilidad y la empatía en su vida diaria.



Actividad 9: Oportunidad para las para Girl Scouts de nivel Junior de convertirse en mentoras de *Tacky Box*



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta valiosa lección, las tropas de Girl Scouts más grandes asumen roles de mentoría para las más pequeñas en relación con la *Tacky Box*. En parejas, las mentoras guiarán las conversaciones y actividades centradas en la *Tacky Box*. A través de estas sesiones, las Girl Scouts mayores fomentarán el diálogo sobre empatía, amabilidad y comunicación efectiva. Juntas, explorarán escenarios y emociones, promoviendo el crecimiento y las conexiones que ejemplifican el espíritu de las Girl Scouts.

Nota: Esta lección está diseñada específicamente para las Girl Scouts Junior y consiste en trabajar en pareja con Girl Scouts de niveles Daisy o Brownie, las más pequeñas. El objetivo de esta lección es fomentar la mentoría, la empatía, la amabilidad y las habilidades de comunicación efectiva.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas al inicio de la actividad. Al finalizar esta sesión, las Girl Scouts serán capaces de:

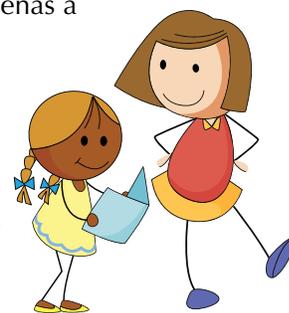
- Comprender el concepto de *Tacky Box* y su importancia para fomentar la comunicación positiva.
- Demostrar empatía y amabilidad a través de actividades de tutoría.
- Comunicarse eficazmente y compartir sus pensamientos y sentimientos.
- Fortalecer los lazos entre las Girl Scouts Junior, Daisy y Brownie.

Materiales necesarios:

- *Tacky Box* (una caja o un recipiente).
- Notas adhesivas (*sticky notes*), hojas de papel
- Materiales de arte: lápices de colores, crayones, marcadores

INTRODUCCIÓN:

- Presentación de *Tacky Box* (5 min.): reúne a las Girl Scouts en un círculo y presenta el concepto de *Tacky Box*. Explícales que es un lugar especial en donde podemos poner palabras o acciones desagradables, para fortalecer nuestras amistades y relaciones.
- Formar parejas de Girl Scouts (2 min.): coloca en parejas a cada Girl Scout Junior con una Girl Scout Daisy o Brownie. Invítalas a presentarse y a conocerse. (Cada niña puede decir cuál es su animal, color y pasatiempo favoritos).
- Hablar sobre la *Tacky Box* (10 min.): Pide a las Girl Scouts que, en parejas, discutan sobre lo que piensan que representa la *Tacky Box* y por qué es importante. Anima a las Girl Scouts grandes y pequeñas a compartir sus opiniones.
- Actividad de empatía y amabilidad (15 minutos):
 - Entrega a cada pareja notas adhesivas y marcadores.
 - Pídeles que escriban un mensaje amable o un cumplido para cada una.
 - Pídeles que intercambien las notas adhesivas y se lean los mensajes en voz alta.



ACTIVIDAD:

- Decorar la *Tacky Box* (15 min.):
 - Proporciona a las niñas material de arte como lápices de colores, marcadores de colores y calcomanías.
 - Pide a cada pareja que decore una cajita para que sirva de *Tacky Box*. Pueden ser tan creativas como quieran, convirtiendo su caja en un lugar especial y único para guardar bajo llave las palabras y acciones poco amables.
- Compromiso de *Tacky Box* (5 min.): Pide a cada pareja que coloque un trozo de papel dentro de su *Tacky Box* con el compromiso personal de utilizar su cajita a diario.

CONCLUSIÓN:

Hemos aprendido sobre *Tacky Box* y lo importante que es a la hora de promover la comunicación positiva, la empatía y la amabilidad. Al trabajar juntas y ser mentoras unas de otras, nuestras Girl Scouts Junior han fortalecido los lazos con las Girl Scouts más pequeñas, encarnando el espíritu de amistad y apoyo de las Girl Scouts. Anima a las Girl Scouts a continuar utilizando sus *Tacky Boxes* como herramienta para fomentar la amabilidad y la comunicación efectiva, no sólo dentro de su tropa, sino en su vida cotidiana.

Actividad 10: Diario de *Tacky Box*



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta lección, las Girl Scouts crean Diarios *Tacky Box* como herramienta de salud mental. Estos diarios son un espacio seguro para escribir o dibujar sobre sentimientos y situaciones difíciles, fomentando el proceso emocional y la sanación. Al personalizarlos, estos diarios se convierten en un recurso para sobrellevar los momentos difíciles y recuerdan a las Girl Scouts que el maltrato no es un reflejo de su valor personal. Al plasmar su viaje hacia la liberación y el alivio, las niñas aprenden a canalizar sus emociones y a cultivar la resiliencia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas al inicio de la actividad. Al finalizar esta sesión, las Girl Scouts serán capaces de:

- Comprender la importancia del proceso emocional y la salud mental.
- Crear un diario personalizado de *Tacky Box*.
- Utilizar su diario como una herramienta para enfrentar sentimientos y situaciones desafiantes.
- Reconocer que el maltrato no es un reflejo de su valor personal.
- Comenzar el viaje hacia la liberación y el alivio emocional.
- Desarrollar la resiliencia a través del diario y la autoexpresión.

Materiales necesarios:

- Diarios o cuadernos en blanco
- Material de arte (plumas, lápices, lápices de colores, marcadores, calcomanías, *washi tape*, etc.)
- Tijeras
- Pegamento, líquido o en barra
- Revistas o imágenes impresas
- Opcional: frases inspiradoras o poemas.

INTRODUCCIÓN:

- Empieza por hablar sobre la importancia de la salud mental y el bienestar emocional; los retos y factores de estrés a los que pueden enfrentarse las niñas y por qué es esencial contar con formas saludables de afrontarlos.

“Hay cosas que podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo, como comer alimentos sanos y hacer ejercicio. También hay cosas que podemos hacer para cuidar nuestra mente. Nuestra salud mental es tan importante como nuestra salud física. Un diario es una actividad que podemos utilizar para escribir o dibujar sobre nuestros pensamientos y sentimientos.”

- Explica el concepto de escribir un diario *Tacky Box*: un diario en donde las Girl Scouts pueden escribir o dibujar sobre sus sentimientos, experiencias y desafíos de una manera segura y creativa.
- Hablen de la importancia de la autoestima y la autovaloración, haciendo hincapié en que el maltrato por parte de los demás no define su valor como personas.

“Las palabras dañinas pueden herir y podemos llegar a creer que somos las cosas que la gente dice de nosotros o sentirnos mal cuando la gente nos dice cosas malas. Piensa en algunas cosas buenas que conozcas de ti misma. ¿Qué es lo que te gusta? ¿Qué crees que haces mejor? ¿Cómo vives según la Ley de Girl Scouts? Pensar en esas cosas positivas sobre nosotras mismas puede ayudarnos cuando otros nos maltratan.”

ACTIVIDAD:

- Proporciona a cada Girl Scout un diario o cuaderno en blanco, así como diversos materiales de arte: tijeras, pegamento y revistas o imágenes impresas.
- Pide a las Girl Scouts que decoren la portada de su diario utilizando los materiales de arte. Anímalas a ser creativas y a personalizar sus diarios de una manera que las represente y les brinde alegría.
- Después de decorar su diario, invita a las niñas a escribir un mensaje de introducción o una afirmación en la primera página de su diario. Este mensaje les servirá como recordatorio de su valor y resiliencia.
- Anima a las Girl Scouts a utilizar sus diarios con frecuencia, ya sea para escribir acerca de sentimientos desafiantes, experiencias positivas o simplemente como una válvula de escape creativa. Enfatiza la idea de que sus diarios son un espacio seguro para la autoexpresión.



ACTIVIDAD OPCIONAL:

Realicen actividades relacionadas con el bienestar emocional: ejercicios de *mindfulness*, técnicas de relajación o prácticas de autoayuda, para complementar la actividad del diario y apoyar aún más la salud mental de las Girl Scouts.

Actividad 11: Cadena de palabras de *Tacky Box*



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En esta lección, las Girl Scouts crean una Cadena de Generadoras de Impacto Positivo (*Ripple Maker Chain*). Comienzan anotando palabras o acciones poco amables que hayan observado, así como las positivas y amables. Las escriben en tiras de papel individuales, que luego se entrelazan para formar una cadena.

El grupo explora la idea de establecer conexiones no sólo físicas, sino también emocionales y mentales. Hablan sobre el poder que tienen como individuos para romper la cadena de la falta de amabilidad y la negatividad, reemplazándola con el compromiso de cultivar positividad. De este modo, se comprometen a convertirse en agentes activas de cambio positivo, con la meta de generar ondas de amabilidad que impacten más allá de ellas mismas. ¡Eligen ser generadoras de un cambio positivo que se expande como las ondas en el agua!

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta sesión, las Girl Scouts serán capaces de:

- Identificar palabras o acciones poco amables que hayan escuchado u observado.
- Reconocer el significado de las palabras y acciones positivas y amables para crear un ambiente armonioso.
- Comprender el concepto de responsabilidad colectiva en la elección de la amabilidad.
- Crear una cadena tangible que simbolice su compromiso de eliminar las palabras y acciones poco amables de sus corazones y mentes.
- Comprometerse con su rol de “Generadoras de impacto positivo” promoviendo activamente la amabilidad.

Materiales necesarios:

- Tiras de papel
- Material de escritura (plumas, marcadores o crayones)
- Cinta adhesiva (*tape*)



INTRODUCCIÓN:

- Inicia una conversación en grupo sobre el poder de las palabras y las acciones. Anima a las niñas a compartir sus pensamientos y experiencias relacionadas con palabras o acciones poco amables con las que se hayan encontrado. Hablen del impacto emocional que esas palabras y acciones tienen en las personas y los grupos.
- Intercambien ideas sobre la importancia de la amabilidad y de cómo ésta puede transformar las relaciones y las comunidades. Anima a las niñas a compartir historias de palabras y acciones positivas y amables que hayan visto o experimentado.
- Enfatiza la idea de que ellas tienen el poder de elegir sus palabras y acciones, y colectivamente, pueden marcar la diferencia promoviendo la amabilidad.

ACTIVIDAD:

- Crear tiras negativas: Comienza entregando a cada Girl Scout tiras de papel y material para escribir. Pídeles que escriban palabras o acciones poco amables que hayan presenciado y/o experimentado. Déles tiempo suficiente para pensar, procesar y escribir.
- Cadena y debate: Ayuda a las niñas a unir las palabras negativas para formar una cadena. Hablen sobre el impacto potencial de las palabras negativas en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a los demás. Anima a las niñas a reflexionar sobre cómo estas palabras pueden afectar a su propia autoestima y los sentimientos de los demás.
- Crear tiras positivas: Píde a las niñas que escriban palabras y acciones amables en otras tiras de papel. Anímalas a pensar en alternativas a las palabras y acciones negativas que escribieron anteriormente. Hazles preguntas como: “¿Qué podrías decir o hacer de una manera más compasiva?”.

Actividad 11: Cadena de palabras de *Tacky Box* (continuación)

- Reemplazar la negatividad: Ayuda a las niñas a cortar cada eslabón de la cadena de palabras negativas y a sustituirlos por los nuevos eslabones que contienen palabras o frases positivas. Este acto simbólico representa su compromiso de sustituir la negatividad por la amabilidad en sus palabras y acciones. Explícales que esto simboliza su poder colectivo para elegir la amabilidad y borrar de sus corazones y mentes las palabras y acciones poco amables.
- Compartir: Recorre el círculo y que cada niña comparta una palabra o acción desagradable y una palabra o acción amable de su cadena.
- Compromiso: Finalmente, hablen en grupo sobre su compromiso de ser generadoras de impacto positivo “que se expanda como las ondas en el agua”, promoviendo la amabilidad en su comunidad y fuera de ella.

ACTIVIDAD OPCIONAL:

Para reforzar aún más la lección, puedes realizar estas actividades complementarias:

- Anima a las niñas a anotar en un diario los actos de amabilidad que realicen o de los que sean testigos, creando así un registro de sus esfuerzos por generar “ondas” que expandan las acciones positivas.
- Organicen un proyecto o evento de servicio comunitario que permita a las niñas participar activamente en actos de amabilidad y generar un impacto positivo en su comunidad.



Actividad 12: Receta de la Amistad



ENFOQUE Y OBJETIVOS DE LA LECCIÓN:

En la lección “Receta de la amistad”, las Girl Scouts reflexionan sobre las cualidades que definen una amistad verdadera. Elaboran “Recetas de Amistad” personalizadas enumerando estas cualidades en tarjetas decorativas. A través de la conversación, las Girl Scouts exploran cómo estas cualidades contribuyen a fomentar relaciones fuertes y de apoyo, favoreciendo la comprensión, la empatía y el respeto en sus conexiones con los demás.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al inicio de la actividad, presenta los objetivos de aprendizaje a las niñas. Al finalizar esta sesión, las Girl Scouts serán capaces de:

- Identificar las cualidades clave que contribuyen a las amistades valiosas.
- Crear tarjetas personalizadas de “Receta de la Amistad” con una lista de estas cualidades.
- Explicar cómo dichas cualidades contribuyen a formar relaciones fuertes y de apoyo.
- Demostrar la comprensión de la empatía y el respeto en sus interacciones con los demás.

Materiales necesarios:

- Tarjetas (*index cards*) en blanco o papel decorativo.
- Marcadores, lápices de colores o crayones.
- Pegamento en barra
- Revistas o imágenes impresas para hacer un collage (opcional)
- Tijeras (opcional)
- Cartulina grande o un pizarrón blanco
- Plumas o marcadores para el moderador

INTRODUCCIÓN:

- Introducción (10 minutos):
 - Presenta el tema de la amistad y pide a las Girl Scouts que compartan sus ideas sobre lo que caracteriza a una buena amiga.
 - Explícales que en esta lección van a crear una “Receta de la Amistad” para profundizar en este tema.
- Cualidades de las amistades significativas (15 minutos):
 - Coloca un cartel grande o un pizarrón blanco.
 - Inicia una conversación sobre las cualidades que contribuyen a que las amistades sean verdaderas. Invita a las Girl Scouts a compartir sus ideas.
 - Anota sus respuestas en la cartulina o en el pizarrón.
- Creación de tarjetas de “Receta de la amistad” (30 minutos):
 - Reparte fichas en blanco o papel decorativo a cada Girl Scout.
 - Pide a las Girl Scouts que creen su propia “Receta de la Amistad” enumerando las cualidades que analizaron anteriormente. Pueden usar marcadores, lápices de colores o crayones para que sus tarjetas sean visualmente atractivas.
 - De manera opcional, pueden utilizar recortes de revistas o imágenes impresas para crear un collage que represente estas cualidades.

ACTIVIDAD:

- Compartir y discusión (15 minutos): Después de diseñar sus tarjetas de “Receta de amistad”, pide a las Girl Scouts que las compartan con el grupo. Anímalas a explicar por qué incluyeron determinadas cualidades en sus recetas.
- Inicia una conversación en grupo sobre el modo en que estas cualidades contribuyen a unas relaciones sólidas y solidarias.



Actividad 12: Receta de la Amistad (continuación)

ACTIVIDAD OPCIONAL:

- Reflexión y compromiso (10 minutos, opcional):
 - Pide a las Girl Scouts que reflexionen sobre cómo pueden aplicar las cualidades de sus tarjetas de “Receta de la Amistad” en sus interacciones diarias con los demás.
 - Invítalas a comprometerse a ser mejores amigas y a demostrar empatía y respeto hacia sus amistades.

CONCLUSIÓN:

Resume los puntos clave de la lección y agradece a las Girl Scouts por su participación. Anímalas a aplicar las lecciones aprendidas sobre amistad y respeto a su vida diaria. Esta sesión les ayudará a explorar las cualidades de una amistad significativa y a fomentar la empatía y el respeto en sus relaciones con los demás.



¡Cómo ser
amigas por
siempre!



Recursos / “Tacky Prompts” (sugerencias) para la actividad 8

▶ RECURSOS:

- Enlace al programa, “Tacky Box Time”
- Enlace a la lectura animada (texto a voz) “La magnífica Elección de Max”: <https://www.youtube.com/watch?v=dcq6laGgkll>
- Tabla de los Sentimientos (GS)
- Enlace a la canción, “Ripple Maker”
- Hoja para imprimir de “Tacky Prompts” (Sugerencias de Actividades)
- www.tackybox.com

▶ Tacky Prompts

Sugerencias para la actividad 8: Crea una obra de teatro de *Tacky Box*

Sugerencia 1:

El Desacuerdo en el Patio de Recreo (Empatía y comunicación)

Dos amigos quieren jugar con el mismo juguete en el patio. Uno de ellos lo toma y el otro se enoja. ¿Cómo pueden utilizar el concepto de *Tacky Box* y una comunicación saludable para resolver esta situación con amabilidad?

Sugerencia 2:

El Comentario Hiriente (Reconocimiento de sentimientos)

Durante una reunión de tropa, una Girl Scout hace un comentario hiriente sobre el proyecto de otra Girl Scout. La Girl Scout afectada quiere resolverlo sin generar conflicto. ¿Cómo podrían resolver esta situación utilizando *Tacky Box* y manteniendo una comunicación respetuosa?

Sugerencia 3:

Las Burlas Durante el Almuerzo (Resolución de conflictos)

Un grupo de Girl Scouts se burla de otra compañera durante el almuerzo. Se sienten mal y desean detener las burlas. ¿Cómo podrían utilizar *Tacky Box* y una comunicación saludable para abordar este problema y encontrar una solución positiva?

Sugerencia 4:

Objetos Perdidos (Bondad y comprensión)

Una Girl Scout encuentra el objeto perdido que pertenece a Girl Scout, pero no quiere devolverlo porque le gusta mucho. ¿Cómo podrían utilizar la *Tacky Box* y el respeto por la propiedad ajena para promover la amabilidad y la comprensión en esta situación?

Sugerencia 5:

El Mensaje Mal Entendido (Comunicación efectiva)

Dos Girl Scouts tuvieron una discusión a través de mensajes de texto y desean aclarar el malentendido sin empeorar la situación. ¿Cómo podrían utilizar la *Tacky Box* y un diálogo claro para comunicarse de forma efectiva?

Sugerencia 6:

La Disculpa (Promoviendo la amabilidad)

Una Girl Scout derrama accidentalmente pintura sobre la obra de arte de otra Girl Scout. La primera se siente mal y desea disculparse sinceramente. ¿Cómo podrían utilizar el concepto de *Tacky Box* y la comunicación transparente para expresar sus disculpas y arreglar las cosas?

Letra de la canción “Se un Generador de Impacto”

Sé un Generador de Impacto

Cada palabra que elijas dar,
Puede cambiar vidas para bien o mal.
Cada paso que decidas tomar,
Deja huellas a tu paso,
Como una piedra arrojada al mar,
Las ondas se expanden más y más,
Observa cómo el mundo comienza a brillar,
mientras esparces tu amor y tu paz,
Aplaudes y pisa fuerte en tu andar,
¡Sal, cántalo y haz al mundo vibrar!

Sé un Generador de Impacto y haz a la tierra vibrar,
Sé un Generador de Impacto y no hables por hablar,
Sé un Generador de Impacto, crea luz y contagia al andar,
Sé un Generador de Impacto y ¡haz al mundo brillar!

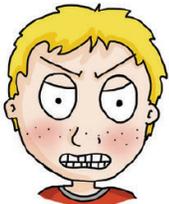
Depende de ti hacerlo funcionar,
Depende de ti la acción tomar,
Lo que hoy haces puede al mundo cambiar,
La fuerza está dentro de ti usa tu voz,
Tus palabras tienen poder,
Así que úsalas para tu amor mandar,
Y verás toda la luz que puedes generar,
Mientras rompes barreras y mandas tu paz,
Aplaudes y pisa fuerte en tu andar,
¡Sal, cántalo y haz al mundo vibrar!

Sé un Generador de Impacto y haz a la tierra vibrar,
Sé un Generador de Impacto y no hables por hablar,
Sé un Generador de Impacto, crea luz y contagia al andar,
Sé un Generador de Impacto y ¡haz al mundo brillar!

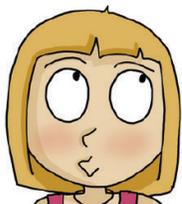
Sé un Generador de Impacto y haz a la tierra vibrar,
Sé un Generador de Impacto y no hables por hablar,
Sé un Generador de Impacto, crea luz y contagia al andar,
Sé un Generador de Impacto y ¡haz al mundo brillar!



¿Cómo te sientes en este momento?



ENOJADO/A



ABURRIDO/A



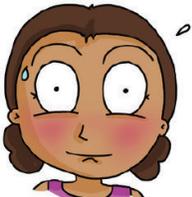
CONFUNDIDO/A



CURIOSO/A



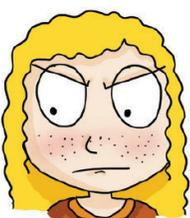
DESEPCIONADO/A



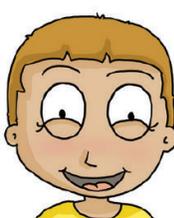
APENADO/A



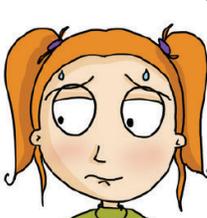
EMOCIONADO/A



ENOJADO/A



FELIZ



PREOCUPADO/A



ORGULLOSO/A



TRISTE



ASUSTADO/A



TÍMIDO/A



GRACIOSO/A



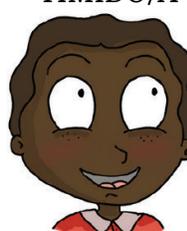
SORPRENDIDA/O



TRANQUILO/A



ESTRESADA/O



VALIENTE



CONCENTRADO/A



DISTRAÍDO/A



ESPERANZADO/A



SOLO/A



AGOBIADO/A



CANSADO/A

Illustration credit: @journey_to_wellness_